



花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學中、長期校務發展計畫



期程：112 年~114 年

打造文蘭國小成為生態、人文小學，培養學童成為”愛鄉、愛土”生活小達人!



花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學 112-114 年校務發展計畫目錄

壹、學校現況	01-11
一、學校介紹	02-04
二、學校特色與本位課程設計	04-07
三、家長社經背景	08
四、教職員工	09
五、硬體設備(含學校平面圖、教室使用統計).....	09
五、學校經營之 SWOT 分析	10-11
貳、學校經營理念	12-13
一、學校願景	12
二、校務發展目標	13
三、校務經營策略	13
四、未來校務經營課題	13
參、實施策略與實施進度表	14-17
一、建構積極效能的行政團隊	14
二、形塑專業認真的精英教師	15
三、培育健康智慧的優質學生	16
四、共生共榮的夥伴社區	17
肆、經費來源	18
伍、預期效益	18
伍、考核與評鑑	18

花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學校務發展計畫

壹、學校現況

一、學校規模

〔一〕學校地理位置



〔二〕學校沿革：

本校規模演進的歷程，總共可以分為6個階段，說明如下：

- (一)第一階段：民國三十五年，接收日人滿朗山（即現在重光地區）所設的滿朗番童教育所，更名為文蘭國民學校，縣府派吳喜和先生代理校長，班級只有二班，學生共五十六人。民國三十五年因學生人數太少，歸併入銅門國校，改為文蘭分校。
- (二)第二階段：民國三十九年，學生人數日增，為因應實際需要，於宮彎山麓（即花蓮縣秀林鄉米亞丸1號現址）建辦公室一間、木架之茅草教室二間。民國四十年奉令獨立，校名沿用花蓮縣秀林鄉文蘭國民學校，由陳仲湘先生為獨立後之首任校長。民國四十年四月，發起斗米建校運動，開闢運動場。四十一年建木造教室三間、教員宿舍一棟（三間）、廁所一座，並拓展運動場地及砌築石堤。民國四十三年修建辦公室及教室各一間。四十七年裝設點燈，校邊社區亦同時趁便接線，因而周邊夜間大放光明。
- (三)第三階段：民國四十七年七月強烈颱風溫妮橫掃花蓮，木造教室及廁所無一倖免，乃發動家長及全體師生，日夜趕工搭建茅草屋頂木造的臨時教室。並奉令增設銅蘭分校及重光分班。民國四十八年獲省府運用美援專款興建鋼骨水泥平頂之標準教室五間落成啟用。民國五十年七月，獲省府撥付增班專款興建三間標準教室落成（含銅蘭分校一間）。
- (四)第四階段：民國五十七年八月，改制為花蓮縣秀林鄉文蘭國民小學。十月首任校長奉調信義，改派大禹國校校長羅錦松先生為第二任校長接掌校務。民國五十九年九月一日，重光分班升格為重光分校，編製三班。並完成新建教室四間，廁所二棟。民國八十二年二月，分發校護，協助辦理學童健康、衛生相關事宜。
- (五)第五階段：民國八十六年學生人數逐步減少，重光分校學生回本校合班上課，並獲配發壹部中型交通車接送重光社區學童上下學。同年度並完成交通車、蘭馨館、教師宿舍、溜冰場、滑梯、校門道路、滾輪小木屋、網繩吊橋等設施工程。民國八十七年開辦

附設**大區域幼稚園**，核定二名教師員額。民國八十九年分發幹事等教育行政人員，員額增加，使教師能安心教學。

(六)第六階段：民國九十年二月一日，遴聘**楊屏靖**先生為第五任校長接掌校務。民國九十四年成立蘭馨教育基金會，首任董事長為本校傑出校友張政治。

民國九十七年八月一日，遴聘**李正**女士為第六任校長繼續推展校務。民國100年5月7日校友出生的李正校長辦理**創校65週年校慶暨校友回娘家活動**，會中並表揚傑出校友及進行花花世界陶板公共藝術牆揭幕儀式。民國101年5月4日幼稚園評鑑及變更名稱為「**幼兒園**」。

民國103年八月一日，遴聘**許順欽**先生為第7任校長繼續推展校務。教學團隊榮獲105學年度教育部績優教學團隊殊榮！

112年8月1日，遴聘**蘇漢彬**先生為第8任校長，繼續推動校務。

〔三〕學區：秀林鄉。

〔四〕學校概況

1.學校基本資料表

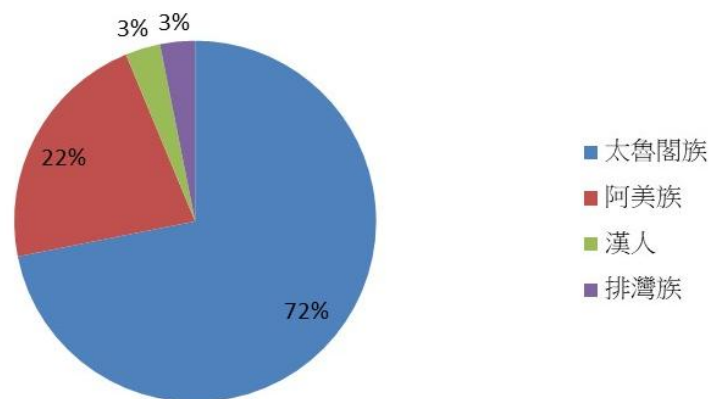
縣市別	花蓮縣	校名	秀林鄉文蘭國民小學		
學校類型	<input type="checkbox"/> 大型(25班以上) <input type="checkbox"/> 中型(12~24班) <input checked="" type="checkbox"/> (本校目前共6班,學生33位)				
校址	(97262)花蓮縣秀林鄉文蘭村米亞丸1號				
電話	03-8641020	傳真	03-8641751		
網址	http://www.wlps.hlc.edu.tw/				
校長	蘇漢彬 校長				

人力資源							
最近3年人員異動比較	主任異動人數	教師異動		行政人員異動		志工人數	背景說明
		調入	調出	調入	調出		
112學年度		1				19	行政:112學年度人員無異動。 教師:112學年度調入1人(公費生) 志工:家長會10人,文化、體驗6人,故事媽媽3人。
113學年度		1		1		16	行政:原學務組長出缺,依本校教師兼行政辦法聘任新學務1人。 教師:113學年度調入1人(縣內介聘) 志工:家長會10人,文化、體驗3人,故事媽媽3人。
114學年度	1					16	行政:原總務主任與學務組長對調行政職務。 教師:114學年度人於無異動。 志工:家長會10人,文化、體驗3人,故事媽媽3人。

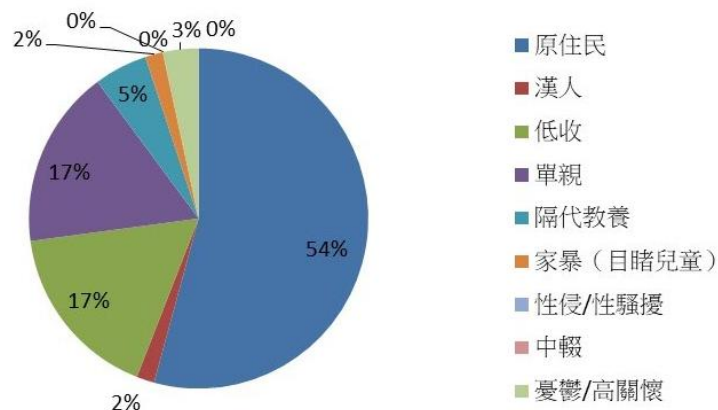
2.各班級學生人數表

學生基本資料													
學生人數	國幼班	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級	7年級	8年級	9年級	特教班	合計	較前年度增(減)
111學年度	21	4	4	6	3	8	6					52	
112學年度	21(20)	4(4)	5(6)	6(6)	4(4)	10(9)	6(6)					56(55)	
113學年度	17(16)	7(6)	4(4)	6(5)	7(4)	4(3)	9(8)					54(49)	
114學年度	19	7	6	5	5	7	3					52	
弱勢學生													
	原住民	新住民	身心障礙	低收	單親	隔代教養	家暴(目睹兒童)	性侵性騷擾	中輟	憂鬱高關懷	被霸凌		
111學年度					10	4	1	3	0	2	0		
112學年度					12	5	2	0	0	1	0		
113學年度					9	4	0	2	0	2	0		
114學年度					10	3	1	0	0	2	0		

文蘭國小家長族群分布圖



文蘭國小學生族群分布圖



二、學校發展特色與學校本位課程設計

- (一) 本校訂定「打造文蘭國小成為生態、人文小學，培養學童成為”愛鄉、愛土”生活小達人!」的學校願景，持續推動各項教學活動與校務發展。
- (二) 持續經營「傳統、反曲弓射箭隊」及「木琴隊」這二項知名的學校特色，並實踐「健康樂活、關懷鄉土、遊賞藝文」「放眼天下」的學校發展目標。
- (三) 教師團隊專業各具專長，多年來發展學校特色，持續推動教育部”營造空間美學暨發展特色學校”、發展學校民族本位課程、藝術深耕計畫、戶外教育與海洋教育課程、特色遊學等，提供學生多元學習。
- (四) 建立並落實學習輔導、補救教學制度，不放棄任何一個孩子，教學團隊榮獲 104 學年度教育部績優教學團隊殊榮!
- (五) 發展學生多元學習活動，學生社團與活動包括足球隊、射箭隊、羽毛球隊、集郵社、木琴社團等，落實推動學校本位課程「學習原民智慧、實踐生活能力」的學校發展目標。
- (六) 與國立東華大學簽訂策略聯盟合作學校，協助編撰特色遊學、民族本位課程。
- (七) 協助規劃推動花蓮縣戶外教育，本校成為花蓮縣推動戶外教育中心學校。



一、生活美學

課程主題	教學單元	能力指標	教學目標	學習產出
大地遊戲 	校園探索	生-1-2 生-2-1 生-3-1	認知： 1.了解探索時運用五官觀察的方法。 2.透過親近校園動植物的活動，由喜歡而愛惜動植物，並能察覺動植物有很多種類。 情意： 1.啟發學童對自然材的利用經驗，發揮對自然材的想像力。 2.體會自然材的美感與組合創作的樂趣。 3.培養學童的合作群性。 技能： 1.會演唱歌曲〈青蛙〉（小麻雀）並律動。 2.會依節奏模仿蛙鳴，並為歌曲做頭固伴奏。	1.能夠完成曲調編唱學習單 2.能上台表演
	繪我校園	藝1-2-3 藝2-2-9 藝3-2-11	認知： 能認識校園景觀文化的意涵 情意： 透過課程培養愛護校園的情操 技能： 學習到繪畫寫生技巧	1.能夠繪製校園地圖 2.能夠說出校園十景
	話我文蘭	語C-2-1-2-3 語C-2-2-8-6 語F-2-1-1-1 語F-2-3-4-3 環境 1-2-2 環境 3-2-2	認知： 能認識校園環境並察覺自己的生活方式對環境的影響 情意： 能親近並關懷校園環境 技能： 能完成校園解說牌並做簡單的導覽解說	1.能設計校園解說牌 2.能夠解說導覽校園十景


二、人文美學

課程主題	教學單元	能力指標	教學目標	學習產出
原來如此 	山中傳奇	綜1-2 生2-1 生3-2	認知： 瞭解原住民神話與文化的由來及意義 技能： 能寫出、畫出想像中的阿美族神話故事情節 情意： 體會原住民與自然環境共處的強韌生命力	1.能說出原住民神話故事 2.能完成一幅原住民神話故事畫
	鼓樂喧闐	藝1-2-5 藝3-2-13	認知： 能認識阿美族、太魯閣族傳統樂器 情意： 尊重祖先流傳下來的藝術 技能： 能認識竹籥及木琴，並演奏一首歌曲	1.能夠說出傳統樂器名稱 2.能夠表演一項原住民傳統樂器
	尋尋覓覓	藝術與人文 1-1-1-1 1-2-1-1 1-3-1-9 綜合 1-4-2-7 2-1-4-2 3-3-4-6	認知： 能學會傳統生活文化 情意： 能欣賞不同族群文化之美 技能： 能將刺作品與原住民元素結合	1.能學會製作陷阱 2.能學會編繩 3.能學會串珠

三、創意美學

課程主題	教學單元	能力指標	教學目標	學習產出
水岸文蘭 	水中世界	生 1-1-5-2 生 6-2-1-6 綜 4-3-2-9	認知：認識原生魚種及特性。 情意：培養生態復育的觀念。 技能：學習辨別在地魚種。	1.能共同完成水中生物圖本
	魚菜共生	自 3-1-1 (植物的身體) 自 4-1-2 (水生植物)	認知：觀察水中動植物互利共生、生態循環的平衡系統。 情意：透過觀察、採集、種植與烹飪野菜的过程，了解環境與人的緊密相互關係。 技能：觀察紀錄與採集。	1.能夠完成生態池水生動植物觀察記錄 2.能夠照護生態池動植物
	原味食堂	自 7-3-0-2 健體 2-2-3 健體 2-2-5 環境 3-2-1	認知：認識文蘭附近可食用的植物。 情意：透過採集、種植與烹飪野菜的过程，了解環境與人的緊密相互關係。 技能：能夠採集野菜並烹飪食用。	1.能夠認識/照護原住民俗植物 2.能夠製作野菜火鍋

四、生態美學

課程主題	教學單元	能力指標	教學目標	學習產出
綠野仙蹤 	蟲鳴鳥叫	綜 2-1-4-2 綜 2-3-2-10 綜 4-4-1-8 生 3-1-4-9	認知：認識後山地區常見的動物。 情意：瞭解自然的價值，並學習謙虛對待所有生命。 技能：傳達保護森林的重要性，提升的保育意識。	1.能夠寫出學校週圍生物學習單 2.能夠認識並說出常見的校園週圍生物
	蝶舞一生	自 1-2-2-4 自 5-2-1-2 自 5-2-1-2	認知：了解蝴蝶的一生 情意：培養尊重生命的情操 技能：能記錄蝴蝶生命日記	1.能夠完成蝴蝶生命日記 2.能夠發表蝴蝶生命日記
	我愛珞璫	國語 B-1-1-3-3 B-3-1-5-2 生活 1-1-1 生活 1-1-2 生活 1-1-3 綜合 1-1-1 綜合 3-2-1 環境 1-1-1 環境 2-1-1	認知：了解住家及學校附近環境的變遷。 情意：能從採訪中學習愛護環境的心。 技能：採訪過程中能注意自身安全。	1.能夠學會獨木用的操控 2.能認識珞璫的生態環境 3.能夠完成珞璫主題研究報告

三、社經背景

本校位於花蓮縣秀林鄉和壽豐鄉交界處，是一所原住民地區的學校，漢人、客家人、閩南人、阿美族及太魯閣族齊聚一起，形成一個多元的文化與社區型態，加上學校附近又有縱管處、鯉魚潭觀光區、池南自然教育中心、卡拉島露營區、鯉魚山登山步道及水產培育所相鄰，無形中本校在地理依附性有其特殊性，形成一個風景秀麗、如詩如畫的好景點，亦是旅客流連忘返之地，更是學子沐浴春風的好場所。

※家長背景 SWOT 分析

分析項目	優勢 S	劣勢 W	機會點 O	威脅點 T
家長學經歷	普遍為國、高中畢業，深知教育改善未來生活之重要性，因此認知教育的重要性。	學歷較低，未能指導與規畫學生課後學習，學校所學內容無法有效延續。	辦理親職教育，定期家訪，充份溝通及掌握學生學習狀況，親師共力規畫促進學習有效策略。	囿於生計，家長較少在家，隔代教養祖母無力管教。
家長職業	以農業及零工、待業為主，平日可到校支援。	普遍生活狀況不佳，經濟方面較難提供學校援助。	以家長委員會及顧問為基本成員，為學校提供人力支援。	待業家長有些習性較為疏懶，對學校活動參與較不主動。
參與學校事務	家長委員會及社區人士對學校友善，對學校活動給予肯定及協助。	部份家長態度較為消極不參與，聯絡困難。	校長參與社區發展協會事務，取得社區資源挹注，共榮雙贏。	青壯人口外流，社區老化日益嚴重，參與情況將逐年低落。
關心子女課業	信任學校課程規畫，對教師充份授權。	受限學歷，放學及週末時間未能指導學生課業。	申請課後輔導、課後照顧、夜光天使點燈專案等，延續課後學習活動。假日並規劃獨輪車與藝文活動，提供正當學習課程。	家長督促子女學習態度較為被動，學校仍需不斷通知提醒。

四、教職員工

教職員資料表

職稱	校長	主任	級任教師	科任教師	特教班教師	幼稚園教師	資源班教師	專任人事	專任會計	幹事	校護	工友	值日夜人員	約僱人員	其他	合計
人數	1	3	6	3	0	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	21
備註	1.約僱人員為本校鐘點教師、校車司機。 2.其他人員為本校廚工。															

五、硬體設備：



六、學校經營之 SWOTS 分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (策略)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 緊鄰多處觀光景點 2. 風景秀麗 3. 位處郊區污染少 4. 自然生態資源較多 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 封閉性村落型態 2. 部落分散 3. 位處郊區距市中心十多公里遠 公路班車少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鯉魚潭風景區 2. 池南自然教育中心 3. 玉山神學院與東華大學相鄰 4. 白鮑溪水工教室 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 污染漸增 2. 自然生態遭破壞 3. 區內道路狹小 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態 2. 校車 3. 整合社區資源
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小班小校 2. 班級人數少可被照顧的比例高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人員編制少 2. 經費缺乏 3. 事多人少 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民族資源教室 2. 活化空間 3. 有利於小班小校學校特色營造 	家長反應不積極，教育重任仍落在老師身上	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因應少子化影響，積極家訪鼓勵家長參與 2. 辦理親職活動 3. 爭取社會資源、引進社區人力協助校務發展。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班班有電腦、單槍投影機、電子白板一間電腦教室及 E 化教室 2. 蘭馨館可舉行大型活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室老舊，有潮濕、漏水、剝落現象。 2. 教室防颱板年久失修危險堪慮。 3. 地震造成牆體、地板裂痕。 	社區資源充足利於經費爭取	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室管線老舊，電力不穩 2. 人力不足，財物管理不易 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規畫資源善用之措施。 2. 主動爭取各項經費補助
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整規畫教學資源，注重多元彈性使用的機能。 2. 校園自然資源豐富，利於進行各項探索課程。 	教材教具不易保存。	善用公共空間，進行整體學習步道規劃。	各教學空間設備維護修繕不易。	積極爭取經費，活化校園空間闢建教學資源教室
教師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老中青三代老師都有 2. 教師互動佳、氣氛優。 3. 老師有教學熱忱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承擔較重的行政工作。 2. 教師未具備在地母語能力，親師互動有限 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在地藝術家支援 2. 優秀校友回校服務 	教師流動率高，影響校務推動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合教師才學發揮團隊精神。 2. 精進教師資訊與母語能力 3. 賦予教師充分的課程之專業、自主權，展現教師專業形象
行政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 責任分工 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師兼行 	行政人員自我期許高，不	行政教師新手上路，行政業務不熟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 爭取行政人員員額，增加整合行政資

人員	各司其職。 2. 行政支援教學。	政，業務繁多，難以兼顧，影響教學品質。	斷進修與省思	悉。	源。 2. 行政人員經驗傳承 3. 建立行政人員兩年輪調制度
學生	1. 來源多元，有阿美族、太魯閣族及少數閩南客家。 2. 可塑性高、學習意願高。	1. 少數未接受學前教育 2. 文化刺激不足，學習反應較慢。	師資用心投入教學可補救學習落差之缺憾。	家庭功能不彰，弱勢學生比例攀升。	1. 整合社區資源，辦理假日學校。 2. 繼續爭取教育優先區、課業輔導、課後照顧持續辦理親職教育
家長	家長支持學校教育政策。	1. 家長義工少。 2. 家長經濟能力較弱。 3. 家長對子女教育關心度兩極化。	家長具備多元專長	單親隔代、低收入戶比例漸增。	1. 加強親職教育暨學校社區化活動。 2. 善用家長專長活化學校課程。 3. 引進社區資源強化家庭功能。
社區參與	社區族群多元，因跨越兩鄉三部落，積極參與學校相關活動。	學區家長社經背景較低落。	結合社區組織之人力物力資源。	欠缺多樣性社會學習模式。	1. 整合社區資源發展學校特色。 2. 開放校園，與社區保持互動良好關係。
地方資源	1 富濃厚原住民氣息，具地方特殊性。 2 與鄰近池南自然教育中心及縱管處保持良好互動	學區部落是半封閉式社區與外界接觸較少。	結合社區自然資源納入學校本位課程。	欠缺在地人文資源的建置	建置在地人文資源並融入教學。



一、我的經營文蘭理念：

經營一所充滿溫馨關懷、豐富人文、
 先」、「行政支援」、「家長參與」、「社區共榮」、「永續發展」的理念，經營一所讓學生開心、家長放心、教師愛心、行政用心、社區關心的有效能學校。



◎實現教育理念的作為



二、校務發展目標：

- (一) 營造優質健康的學習環境。
- (二) 建構活潑多元的校本課程。
- (三) 涵養關懷尊重的校園文化。
- (四) 追求全人發展的教育目標。

三、校務經營策略：

- (一) 效能行政：營造全面品質的學校風格，展現效能的行政服務、建立行政標準作業程序、決策過程溫馨且民主。
- (二) 菁英教師：激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化統整課程、課程研發、創意教學及多元評量的能力，提供學生成功經驗。
- (三) 優質學生：培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際，以及能進行終身學習之健全國民。
- (四) 夥伴社區：結合家長與社區資源，引入家長專長教學，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，建立卓越策略聯盟的社區化學校。

四、未來校務經營課題：

精進學生核心能力、點亮孩子優勢智慧，讓文蘭孩子能在優質的學習環境中成長，團隊以「一切為了學習」為核心，全力精進學生核心能力，涵養基本素養，成為具競爭力的新世紀公民；點亮孩子優勢智慧，適性揚才，讓每一個孩子天賦發光；期待親師建立合作夥伴關係，一起努力來培養孩子的六大核心能力：

1. 涵養學生的「品格力」，讓他具備公民基本的素養 品格決定來來，有好的品格，才能在社會上立足。

2. 增進學生的「學習力」，讓學生具備終身學習的能力，促進學習能力的改善和提升。

3. 紮根學生的「閱讀力」，讓學生能主動學習 閱讀力，是知識經濟年代裡，決定個人競爭力的關鍵核心。

4. 提升學生的「思考力」，讓學生具備統整判斷及解決問題的能力 將接收到的資料，先處理成資訊，再學習內化成知識，經過理論與實務的互相呼應最後變成智慧。

5. 發展學生的「創造力」，讓學生具備多元創意思惟，讓孩子多元展能。

6. 加強「移動力」，提升學生國際觀。這是一個「全球在地化」的時代。培養孩子外語能力，提升學生的國際視野，是文蘭學子進一步提升自我能力的機會。



參、實施策略及進度表

(一)建構積極效能的行政團隊

目標	策略	執行要項	執行內容	承辦單位
建構積極效能的行政團隊	主動行政服務、提升行政效能	1-1 健全行政組織	1. 訂定完善校務發展計畫	各處室
			2. 編訂年度處室工作計畫	各處室
			3. 強化績效責任機制 校園災害管理實施計畫	各處室
		1-2 校務行政管理	4. 建立行政電腦化作業系統	各處室
			5. 建立校園知識管理系統架構	各處室
			6. 編擬教師手冊	教導處
		1-3執行行銷策略	7. 進行品牌行銷建立學校品 牌與特色	各處室
			8. 定期出版學校各種刊物、成果發表，將辦學理念、活動績效，適時向家長宣導。	各處室
			9. 行銷學校辦學績效	各處室
	規劃永續校園、營造優質環境	1-4執行永續校園計畫	10. 訂定整體校園規劃藍圖落實校園無障礙規畫	總務處
			11. 執行校園綠美化計畫	總務處
			12. 擬訂校園安全維護實施計畫並具體實施，定期檢視校園監視系統功能。	總務處
		1-5將課程融入教學環境規劃	13. 規劃自然生態學習園區	教導處
			14. 執行環保與資源保護教學活動	教導處
			15. 定期擴充英語情境與原住民教育資源中心設施設備	教導處

(二)形塑專業認真的精英教師

目標	策略	執行要項	執行內容	承辦單位
形塑專業認真的精英教師	創新教學研究、提升教學效能	2-1 規劃課程內容與課程領導	1. 推動12年課綱學校本位課程領導	教導處
			2. 規劃研修12年課綱學校本位課程計畫	教導處
			3. 落實學校課程發展委員會功能	教導處
		2-2 發展教師專業知能	4. 辦理12年課綱教師本位進修	教導處
			5. 辦理12年課綱專業成長工作坊	教導處
			6. 建立教師對話平台機制	教導處
		2-3 效能的教學活動	7. 推動深耕兒童閱讀理解計畫，規劃各項閱讀獎勵機制。	教導處
			8. 編定學生學護照	教導處
			9. 強化教學環境佈置 (英語情境學習步道、學校、社區地圖、智慧科技教室)	各處室
形塑專業認真的精英教師	運用資訊科技、發展特色課程	2-4 建立教師專業社群	10. 實施12年課綱素養導向教學活動	教導處
			11. 落實領域教學研究會功能	教導處
			12. 建立教師教學檔案	教導處
		2-5 充實教學環境設備	13. 購置各項教學設備	總務處
			14. 鼓勵教師將教材線上教學化	教導處
			15. 建立完整智慧教室網路教學平台	教導處
		2-6 學校特色課程發展	16. 發展學校特色課程	教導處
			17. 推動學校農園體驗計畫	教導處
			18. 建立專題式教學模式	教導處

(三)培育健康智慧的優質學生

目標	策略	執行要項	執行內容	承辦單位
培育健康智慧的優質學生	開展多元智慧、豐富學習內涵	3-1 提供多元學習平台	1. 辦理各項社團、學藝競賽活動提供多元學習機會	教導處
			2. 推展一人一樂器、一人一運動健全身心發展	教導處
			3. 訂定鼓勵閱讀實施計畫推廣閱讀	教導處
			4. 圖書室導入科學資訊化管理	總務處 教導處
			5. 建置智慧化教室激發學習興趣	教導處
			6. 校園內設置各領域學習區塊	總務處
			7. 辦理課後課業輔導	教導處
培育健康智慧的優質學生	重視適性教育、促進全人發展	3-2 激發教師輔導熱忱	8. 提升教師班級經營能力，建立學生學習檔案	教導處
			9. 強化教師危機辨識能力（緊急聯絡人名冊）	教導處
			10. 熟悉輔導支援網絡及運作程序	教導處
		3-3 執行教訓輔新體制	11. 訂定完善的學校輔導工作計畫	教導處
			12. 落實「友善校園」計畫	教導處
			13. 建立學校教學與輔導學生機制（課後輔導－英語）	教導處
			14. 建立學校及支援輔導網絡	教導處
			15. 實施品格教育計畫	教導處

(四) 共生共榮的夥伴社區

目標	策略	執行要項	執行內容	承辦單位
共生共榮的夥伴社區	廣納地方資源、協助校務發展	4-1 健全家長組織機制	1. 成立家長會參與各項校務運作	總務處
			2. 組織班親會，協助班級事務推展	教導處
			3. 邀請家長參與校務規劃推展、課程發展、輔導管教等相關會議	各處室
		4-2 善用社區資源豐厚的資源	4. 建立社區資源、教學資源檔案發展學校特色課程	教導處
			5. 請家長協助辦理校內各項表演、展覽等活動	教導處
			6. 開放學校資源、與社區保持良好互動關係	總務處
			7. 結合社區整體營造、發展鄉土特色教學活動	教導處
共生共榮的夥伴社區	結合社區優勢、發展特色學校	4-3 推展校際合作策略	8. 加強與鄰近學校建立合作群組關係	各處室
			9. 建立教學合作計畫增進教育資源共享機制	教導處
			10. 與結盟學校社團進行成果展演之合作模式	教導處
		4-4 成立學校志工組織	11. 調查家長人力資源	總務處
			12. 邀集熱心專長家長，參與志工行列	教導處
			13. 辦理志工訓練，分配工作任務	教導處
			14. 舉辦志工表揚，感懷熱心付出	教導處

肆、經費來源

- (一) 依優先順序提列年度計畫中，配合年度預算執行或申請上級補助。
- (二) 編寫計畫專案申請補助。
- (三) 家長會支援。
- (四) 私人企業及善心人士捐款。(五) 校友會及其他社會資源。

伍、預期效益

- 一、 建立主動積極、績效卓越的行政團隊。
- 二、 發展教學精進、專業敬業的教師團隊。
- 三、 建構學校本位、創新多元的課程教學。
- 四、 形塑關懷尊重、互助支持的友善校園。
- 五、 培養活潑自信、樂在學習的明義兒童。
- 六、 營造社區肯定、永續發展的優質學校。

陸、考核與評鑑

- 一、學校校務發展計畫，納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
 - 二、成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計劃。
 - (一) 由校長小組召集人，邀集各處室代表參與檢核評鑑，使能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。
- 柒、本計畫送校務會議議決，經校長核可後公佈實施。